МБУ «Управление образования» МО «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-Сартанский детский сад «Кустук»

Занятие провела:

Воспитатель

Первой категории

Горохова Лидия

Ильинична

Комплексное занятие в подготовительной группе

Тема: Подвижная игра «Сонор». Якутская сказка «Дьэрэкээн о5олор»

Юнкюр, 2015 г

Комплексное занятие в подготовительной группе

Тема: Подвижная игра «Сонор». Якутская сказка «Дьэрэкээн о5олор»

Реализация содержания программы в образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

Цели:

1.Ознакомить детей с правилами , материалом игры «Сонор», вызвать интерес к игре «Сонор»

2.Закрепить умения ориентироваться в пространстве, определять направление: направо-налево, впереди-сзади;

3.Развитие умений сравнивать предметы по количеству и размеру;

4.Обогатить представление об окружающем мире, природе;

5.Развитие разговорной речи, обогащение словарного запаса

4.Обучить преодолевать психологические трудности при поражениях в игре;

Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной , познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, му зыкально-художественной; выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; физически развитый, овладевший необходимыми умениями и навыками, любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),

адекватные возрасту, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; формулирует ответы на наводящие вопросы педагога в процессе беседы .

Материалы и оборудование: круги из фанеры для подвижной игры «Сонор»; игрушки утки, птички ; рисунки пенька, воды; шарик, искусственные елочки и цветы, музыкальный инструмент- хомус.

Содержание организованной деятельности детей

1.Введение игрового момента. Звучит музыка.

-Здравствуйте, дети! Сегодня мы поиграем в подвижную игру «Сонор» и поиграем в сказку.

-Какие виды настольной игры «Сонор» вы знаете?

-В какую сказку мы поиграем? («Дьэрэкээн о5олор»)

-Эта сказка какого народа? (якутская)

-Сказки каких народов мы еще знаем? (русские, эвенские, чукотские)

2.Ознакомление с правилами игры.

-Сейчас мы поиграем в любимую якутскую сказку «Дьэрэкээн о5олор». Сначала познакомимся с правилами игры.

-Что это такое? (круги для передвижения в игре «Сонор»).

-Это игровое поле. Не выходим за границу игрового поля. Того, кто выйдет за границу поля, считаем, что его съел Алаа Мо5ус (чудовище с одним глазом) - выбывает из игры.

1 линия. Кто дойдет до первой линии, по моему свистку останавливается.Там есть озеро, где плавает утка. Попросите у утки помощи, и она укажет дорогу.

2 линия. У второй линии стоит пень. Кто сидит на пеньке? (птичка) Споете птичке песню про нее - она поможет.

3 линия. Дойдете до третьей линии, я загадаю загадки. Если разгадаете, убежите от Алаа Мо5уса.

Детям раздаются по 2 круга, спрашивая цвет его круга.

Воспитатель объясняет ход игры. Алаа Мо5ус должен поймать детей. Может ходить вправо-влево, вперед-назад, передвигаясь кругами и стоя на нем. Круги должны распологаться впритык друг к другу.

Дети тоже могут передвигаться кругами вперед-назад, вправо-влево, плотно ложа круги впритык друг к другу и должны постараться идти вперед к линиям. Кто таким образом, дойдет до третьей линии, сумел уйти от Алаа Мо5уса.

3.Подвижная игра «Сонор». Сказка «Дьэрэкээн о5олор».

Рассказ воспитателя. Жили-были дети-сироты. У них не было ни матери, ни отца. Соседи их звали «Дьэрэкээн о5олор».

Однажды дети играли на аласе (поле) с единственным теленком. Вдруг к ним прискакал Алаа Мо5ус и закричал во весь голос:

-Я великий могучий Алаа Мо5ус. Пришел за вами. Я не ел восемь дней, не жрал девять дней. Войдите в мой живот.

Дети: Фу, мы же еще маленькие. Мы съедим нашего теленка, поправимся, тогда ты за нами придешь?

- Ладно, хочу ест, год прошел как я не ел жирного мяса. Сколько вас! Хочу ест! Раз, два…

Игра начинается.

Воспитатель у первой линии. Когда первый участник дойдет до первой линии. Сигнал свистком.

-Утка сидит, попроси у утки.

-Утка, уточка, помоги мне пожалуйста, укажи дорогу. Алаа Мо5ус хочет меня съесть.

-Хорошо, тогда разгадай мою загадку. Разгадаешь, помогу.

-В воде плавает, да не мокрый.(утка)

-Загадку мою разгадали, идите туда, там вы встретите птичку, дальше попросите помощи у нее. Доброго пути!

Вторая линия. Дети:

-Птичка, птичка, укажи нам дорогу пожалуйста, помоги нам. За нами Алаа Мо5ус гонится, хочет съесть.

Птичка:

-Что вы знаете обо мне?

-Птичка –украшение природы, лечит деревья от вредных насекомых. Мы знаем о тебе чудесную песенку.(Ребята поют песню «Кып-кыра чычып-чаап» (песня о маленькой птичке)

-Какая хорошая песня! Какие хорошие детки! Спасибо вам! Конечно помогу. Там виден лес. В лесу найдете секрет Алаа Мо5уса.

-Спасибо, птичка.

Дети доходят до леса. Сигнал свистком. Дети ищут секрет Алаа Мо5уса.

Итог занятия. Воспитатель:

-Дети , что это лежит? Давайте послушаем, может здесь его ребенок ? (Встряхивает). Ничего не слышно. Тычет иголкой. Ой! Ой! Ничего нету! Ураа, здесь медали детям, которые сумели уйти от Алаа Мо5уса. Кто сумел уйти от Алаа Мо5уса?

-А сколько детей съел Алаа Мо5ус? (3)

-Поздравим тех, кто сумел уйти от Алаа Мо5уса (похлопаем в ладоши)

-В какую сказку мы поиграли? В какую подвижную игру поиграли?

-Зверюшек, которые нам помогли- утку и птичку, дождались их матери. Проведем их под звуки хомуса.

На этом мы заканчиваем нашу игру. Всем спасибо за хорошую игру. До встречи.